

The logo for SORAPS features the word "SORAPS" in a bold, sans-serif font. The letters "S", "O", "R", and "A" are white, while "P", "S", and "P" are orange. The text is set against a dark blue rectangular background. To the left of this background is a vertical bar with an orange top half and a dark blue bottom half. To the right is a horizontal bar with an orange top half and a dark blue bottom half.

SORAPS

Study of religions
against prejudices
and stereotypes

Metoder til læreruddannelse

Intellektuelt Output 2, Unit IX



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Version No.	Author, institution	Date/Last Update
1	Elisa Massari, Oxfam Italia Federica Cicala, Oxfam Italia Giovanni Lapis, Ca' Foscari University of Venice	23/01/2019

Introduktion

Denne enhed vil give information og forslag til undervisere / lærere, der har deltaget i SORAPS Onlinekursus og er villige til at organisere multiplikations-træningsarrangementer (MTA'er). MTA'er er arrangementer arrangeret af akademiske institutioner, NGO'er, læreruddannerer eller lærere selv med henblik på at dele deres viden om emnet "Religionsstudier mod fordomme og stereotyper" med kolleger eller andre institutioner.

Deltagerne i MTA'er forventes at modtage en uddannelse i:

- 1) [SORAPS kursusets emner](#)
- 2) hvordan man bruger SORAPS og IERS værktøjerne.

Indholdet af denne UNIT er baseret på erfaringerne fra pilotlærerne under den sidste session i SORAPS Pilotkursus.

Resultater af workshops og MTA-forslag produceret under SORAPS Pilotkursus gives også som praktiske eksempler i afsnittet 'Bilag'.

Planlægning af en multiplikations træningsbegivenhed

Trin 1: Definer emnet og titlen på Multiplikations træningsarrangementer

Definer præcist det centrale spørgsmål, som begivenheden sigter mod at give et svar på. Dette vil være nyttigt for dit publikum for at de kan være helt sikre på, hvad emnet vil være, og det vil hjælpe dig med at starte planlægningen af arrangementet og vælge materialet.

Eksempel på kernespørgsmål: 'Hvordan kan religioner implementeres i flere skolefag?'

Eksempler på foreløbige titler:

1. Religioner som en social og kulturel udfordring: nyt indhold for "gamle" emner.
2. Et nyt kig på hvert skolefag: Hvilken plads er der for religioner?
3. At gå ud over gamle ideer og fordomme: Religions plads i skolefag.

Trin 2: Definer målgruppen

Den type MTA, som du planlægger, vil sandsynligvis ændre sig, alt efter om dine deltagere er lærere, universitetsstuderende, ungdomsarbejdere, pædagoger mv.

Derfor er forståelse og undersøgelse af behovene, udfordringerne, de forventede forventninger og bekymringer hos dit publikum af afgørende betydning.

Du kan også planlægge en session af din begivenhed til at indsamle information deres forventninger og bekymringer for at kunne justere din MTA i overensstemmelse hermed eller afsætte et spørgsmål i online-registreringsformularen (hvis der er en) til de udfordringer, de står over for i deres daglig aktivitet relateret til emnet for MTA (så du kan forberede MTA under hensyntagen til disse aspekter også). På denne måde vil du kunne tilpasse MTE til dit publikum og give nyttige og praktiske værktøjer.

Trin 3: Definer struktur, varighed og antallet af MTA'er

Opbygningen af din begivenhed varierer alt efter, hvor meget tid der er til rådighed. Hvis du har mulighed for at organisere flere møder, kan du distribuere de emner, du vil tale om over flere dage, for at give dine praktikanter et indgående billede af hvert emne.

Vi anbefaler stærkt ikke at begrænse begivenheden til en enkelt dag, men hvis andet ikke er muligt, skal du sørge for at opretholde en minimumsvarighed på en hel dag for hver organiseret begivenhed.

Nedenfor finder du nogle forslag til, hvordan du kan strukturere din MTA, samt hvilke sessioner vi foreslår, herunder:

TYPISK DAGSTRUKTUR

Session 1. Introduktion (15 min)

Forklar mål og struktur på workshoppen og forklar, hvad et "Multiplikations træningsarrangement" er.

Session 2. Lær hinanden at kende (30 min)

Teambuilding-aktivitet taget fra Modul 1 eller 8 for at understøtte gruppedynamikken og for at indføre Global Citizenship Education-metodik.

Session 3. Dybdegående emneanalyse

Del de oplysninger med publikum, du har fået under SORAPS-kurset og fra SORAPS-retningslinjerne med hensyn til religioner, stereotyper og fordomme.

Session 4. Arbejde i grupper (3 timer)

Note til træner og facilitatorer: Hvis deltagerne kommer fra forskellige institutioner / lande, er det tilrådeligt at oprette grupper med deltagere fra samme institution / land, da dette vil lette planlægningen af realiserbare MTA'er.

Design gruppearbejdet, så deltagerne vil kunne relatere begivenhedens emner til deres daglige livserfaring. Identifikation af stereotyper og fordomme forbundet med religioner, de oplever i deres hverdag, vil være det første skridt i retning af oprettelse og gennemførelse af bevidstgørelse og en ændring af situationen.

Session 5. Plenarforsamling for at indsamle gode øvelser (30 min)

Session 6. Plenarforsamling for at reflektere over udfordringer

På baggrund af resultaterne fra det foregående arbejde i grupper skal deltagerne identificere en række mulige udfordringer ved gennemførelsen af MTA'er, samt hvordan disse udfordringer kan løses.

Trin 4: Definer metode

Frontal lektion

1. Introduktion til formålet med denne session (5 min).
2. Præsentation af IERS / SORAPS indholdet i forbindelse med almenskolefag (20-40 min). Du kan også beslutte at invitere en fremtrædende foredragsholder til at tale.

Deltagelse i session (ikke-formel uddannelse)

De foreslåede ikke-formelle undervisninger/aktive og deltagende metoder er "værktøjer", som lærere senere kan bruge, når de undersøger alle enheder. De er metoder, som kan supplere frontale lektioner og kan tilpasses ethvert problem (kristendom, fundamentalisme, fordomme osv.). Nærmere oplysninger om de vigtigste NFE-metoder findes [her](#), mens en kort beskrivelse af Global Citizenship Education Framework findes [her](#).

Trin 5: Definer indholdet, der skal deles ved hjælp af værktøjerne fra SORAPS Onlinekursus

I lyset af kernespørgsmålet om workshops, der tidligere blev brugt som et eksempel ('Hvordan kan religion blive implementeret i flere skolefag?'), finder du nedenfor nogle eksempler på generelle skolefag i forbindelse med IERS / SORAPS indhold:

1) Historie:

- Forbindelse:
Ud over et etnocentrisk perspektiv, kan rigdommen af forskellige kulturelle og religiøse verdener udforskes.
Hvilket indhold? → IERS "Introduktion til religiøse traditioner" Modul.

2) Kulturhistorie og tankegang:

- Forbindelse:
Ud over en ensidig forståelse af sekularisering, kan religions fortsatte relevans også i modernitet undersøges
- Hvilket indhold? → IERS moduler om "Introduktion til studier af religioner" og "Religionssociologi".

3) Videnskabelige fag:

- Forbindelse:
Ud over den stereotype modsætning mellem videnskabelig rationel og (påstået) religiøs irrationalitet (dvs. fundamentalisme), kan de forskellige tværsnit af de to gennem historien udforskes.
- Hvilket indhold? → IERS moduler "Fundamentalism", "Introduktion til kristendommen I. Historien om kristendommen", Sektion 7; IERS "Introduktion til jødedom I. Jødedommens historie", Sektion 4; SORAPS IO2 Unit4 "New Age, Kulter

and Nye religiøse bevægelser"; IERS "De tre middelalderlige traditioner i middelalderlige Spanien og Sicilien", afsnit 4.

4) *Kunst og litteratur:*

- Forbindelse.
At undersøge forbindelsen mellem forskellige ikonografier og religioner.
- Hvilket indhold? → IERS "Introduktion til kristendommen II. Temaer " Modul, Sektion 5; Generelt er alt det kunstneriske materiale tilgængeligt i IERS-moduler.

5) *Historie / geografi og borgerlig uddannelse*

- Forbindelse:
At udforske den nye religiøse pluralisme i en moderne kontekst af globaliseringen.
- Hvilket indhold? → IERS "Religionssociologi" Modul, Sektion 4; IERS "Religioner, migrationer, mindretal" Modul; IERS "Introduktion til buddhisme II: Buddhisme i den moderne verden" Sektion 6; IERS "Introduktion til hinduisme" Modul Sektion 12; SORAPS "IO2Unit4" Religioner og medier "læsning; IERS "Religioner og legemet" Modul; IERS "Religiøs mangfoldighed i moderne Europa" Modul.

- Diskutér og forslå med lærere til yderligere forbindelser mellem fag og IERS / SORAPS

Trin 6: Definer og tænk også på praktiske aspekter

Glem ikke at definere aspekter som lokalet, de nødvendige materialer, hvordan formidling af informationen mv skal foregå.

Vi har udviklet en formular, der kan være nyttig for dette mål, du kan finde det nedenfor.

Multiplikations-træningsarrangement	
Type uddannelsesinstitution	
Målgruppe (lærere, studerende, undervisere, lokale autoriteter osv.)	
Målsætning for Multiplikations-træningsarrangementet	
Forventede endemål	
Struktur for mødet	
Hvor/hvornår	
Forløbsplan (hvad skal gøres for at forberede arrangementet)	
Materialer	
Kommunikation/promovering	
Evaluering af arrangementet	

Tips til at lede en god Multiplikations-træningsarrangement

Når man er vært for en MTA om et så delikat emne med mennesker, der er nye i SORAPS og IERS projekter, kan der opstå nogle udfordringer:

1) Misforståelse af mål og emner for MTA'er og SORAPS og IERS-projekter.

Nogle kolleger kan opleve det som en slags indoktrinering, mens andre kan føle det som en trussel mod deres religionsfrihed. Deltagerne kan også mangle en klar forståelse for, hvad der er de praktiske mål for disse MTA'er.

For at undgå disse omstændigheder:

- Angiv klart målene for MTA'en og for SORAPS- og IERS-projekterne. Tænk på forhånd på en klar titel.
- Angiv klart, hvad MTA'erne, SORAPS og IERS **ikke** er, for eksempel indoktrinering eller kritik af religioner.

2) følsomme problemer

Religion er et følsomt emne og kan ses som noget privat af elever og deres familier:

- Vis hvordan religion(er) kunne introduceres gennem forskellige andre emner.
- Forbind spørgsmålet om uddanne om religioner til en bredere ramme af interkulturelle og demokratiske kompetencer (fx: *Reference Framework of Competences for Democratic Culture*) fra Europarådet.
- Understreg vigtigheden af at undgå at stille personlige spørgsmål og af at holde et objektivt synspunkt, men også opretholde ytringsfriheden i klasseværelset.
- Understreg det underliggende princip om respekt og beskyttelse af retten til frihed for religion og tro.
- Læg vægt på den underliggende laic-tilgang.

3) Få folk involveret

Organisering af praktiske spørgsmål i forhold til MTA'erne kan være en udfordring, men at få kollegaer interesseret og involveret er ikke en simpel opgave.

- Arbejd i grupper for at engagere andre kolleger.
- Planlæg MTA'erne på en måde, så deltagerne i slutningen af arrangementet vil have skabt noget praktisk og umiddelbart nyttigt for deres arbejde.
- Organiser også videnskabelige konferencer med anerkendte specialister for at tiltrække et større publikum.

4) Deltagelsescertificering

- De primære lærere og direktørernes godkendelse og deltagelse er af afgørende betydning.

- Giv certificering for den modtagne træning.
- Understreg værdien af en kollektiv indsats mod kulturelle, sociale og politiske spørgsmål, der behandles på nationalt og EU-plan, som IERS- og SORAPS-projekterne viser.
- Brug personlig historiefortælling til at fremhæve fordel og belønning for at have været involveret i SORAPS aktiviteter.
- Læg vægt på merværdien ved at transformere din egen institution som en udbyder af læreruddannelse.

5) Tidshåndtering

- Husk, at kolleger ofte er trætte og travle: Find det rigtige øjeblik i den eller de institutioner, der er involveret i gennemførelsen af MTA'er.
- Involverer institutleder / skolelærer i organiseringen af MTA'erne.

BILAG - EKSEMPLER PÅ MULTIPLIKATION TRAINING EVENT

Multiplikations-træningsarrangement 1

Gymnasiet

Liceo Foscarini, Istituto Alberghiero Barbarigo, Istituto Tecnico Pacinotti (og afgang)

Formålet med Multiplikations- træningsarrangementet

At give information til skolerne i byen (og regionen) og involvere flere lærere ved hjælp af SORAPS / IERS-værktøjer.

Ønskede resultater

At skabe et netværk af interesserede lærere
At aktivere en arbejdsgruppe af lærere fra Liceo Foscarini og andre skoler

Struktur på mødet

- a. Begivenhed for studerende og lærere (i et tilfælde kun Liceo Foscarini, i et andet tilfælde også andre involverede skoler)
 - a. Projektpræsentation
 - b. Foredrag (religioner og vold, religions kulturelle værdi)
 - c. Debat
- b. Begivenheder beregnet primært til lærere (ved Liceo Foscarini og andre skoler)
 1. Lancering af begivenhed
 - Session 1 (med studerende)
 - Projektpræsentation
 - Foredrag (Religioner og vold, den kulturelle værdi af religion)
 - Debat
 - Session 2 (kun med lærere)
 - Workshop med lærere og præsentation af SORAPS / IERS implementeringsmetoder
 - Flere detaljer om SORAPS / IERS værktøjer

- Diskussion med det formål at opbygge et netværk blandt lærere og skoler med interesse for emnet.
- Interkulturel middag

2. Træningsbegivenheder

- Præsentation af SORAPS-projektet og implementeringsmetoder
- Foredrag ('Kroppen' og 'Multikulturel Sameksistens i Skoler')
- Debat
- Fortællinger fra lærere, der er uddannet gennem SORAPS og studerende, der er omfattet af SORAPS-aktiviteterne
- Parallelle workshop-sessioner afholdt af lærere, der deltog i SORAPS træning
 - At blive adskilt i henhold til typen af disciplin (humaniora, videnskab), når det er muligt.
 - Vis uddannelsesprojektet i detaljer og de anvendte SORAPS / IERS-værktøjer.
 - De lærere, der deltager i planlægningen af en klasse / uddannelsesvej, der omfatter brugen af SORAPS / IERS-værktøjer
 - (UNIVE vil støtte, hvis der skal findes yderligere oplysninger om materialer og platform)
- Fællessession
 - Præsentation af projektet og generelle indtryk laves af de deltagende lærerne.

Hvornår/hvor?

- a) November – December 2018 på Liceo Foscarini
- b) February – March 2019 på Liceo Foscarini, Istituto Barbarigo, Istituto Pacinotti.

Forløbsplan (hvad skal der forberedes før arrangementet)

- Kontakt foredragsholderne- Kontakt lederne af de involverede skoler
- Kontakt Regional School Office- Indtast oplysninger på SOFIA platform

- Kontakt pressekontor på Cà Foscari Universitet
- Tjek ledighed og tilgængelighed
- Organiser kommunikation (nyhedsbrev, invitation, plakat, folder) også inden for skolerne.

Materiale

Informationsmateriale om SORAPS

Generel information

Liste over emner for IERS-moduler og SORAPS-Materiale.

Informationsmateriale om uddannelsesprojektet udviklet af træningslærerne.

Blyanter/kuglepenne (opfordr lærerne til at medbringe deres egne).

Computer + projecter.

Kommunikation/promovering

Gennem medier (pressen, sociale nyheder)

Gennem skolekontorer

Direkte invitationer, som sendes til skolerne

Kontakt lærerne

Evaluering af arrangementet

Spørgeskemaer

Møder efter arrangementet for at måle virkningen

Multiplikations-træningsarrangement 2

Gymnasiet

Lycée René Cassin, Arpajon
Med støtte fra EPHE-IERS.

Formålet med Multiplikations- træningsarrangementet

At formidle SORAPS-projektet og indholdet af IESR og SORAPS til lærere fra Académie de Versailles (lokalundervisningsmyndighed) / Tilrettelæggelse af en træningssession for lærere.

Ønskede resultater

Flere lærere involveret i dette projekt, ved hjælp af SORAPS indhold og ressourcer i deres klasser.
At være opmærksom på den europæiske dimension af dette projekt og af de problemer i forbindelse hermed.

Struktur på mødet

Præsentation/workshop
3 dages træningssessioner
Konferencer: SORAPS-projektet og IERS; oplevelsen med SORAPS-projektet i Lycée René Cassin; Videnskab og religion (repræsentation af verden og religioner), workshops.
Besøg til en buddhist pagode, en katedral, en moske og en loge.

Hvornår/hvor?

Marts
Lycée René Cassin.

Forløbsplan (hvad skal der forberedes før arrangementet)

Konferencerum (Salle Charlotte Delbo)
Computerum til workshops
Kommunikation: PAF til alle lærere, der arbejder i Académie de Versailles.
Kom i kontakt med den buddhistiske pagode, katedral, moske og loge.

Materiale

Computere

WIFI, videoprojektorer
Caffe og kage
Coach til at gå til Evry.

Kommunikation/promovering

PAF
Skoler hjemmeside, blog fra Galileo-projektet
Académie de Versailles hjemmeside
Kontakter

Evaluering af arrangementet

PAF (feedback)

Multiplikations-træningsarrangement 3

Gymnasiet

IES Campo Charro (La Fuente de San Esteban)

Formålet med Multiplikations- træningsarrangementet

Læreruddannelse

Ønskede resultater

At involvere et større antal lærere i udviklingen af interdisciplinært arbejde.

Struktur på mødet

- 1) Indledende evaluering ([Kahoot](#)).
- 2) Afklaring af grundlæggende vilkår
- 3) Video screening
 - 'HIJAB, [Precious Islam](#)' (kortfilm)
 - Uddrag fra 'Født af en nation' (Griffith)
- [Religiøse og racemæssige stereotyper](#)
- [Intolerant diskurs](#) (kortfilm)
- 4) Debat
- 5) Endelig evaluering

Hvornår/hvor?

Februar (13/02/2019). På IES Campo Charro biblioteket.
Marts (13/03/2019). På IES Campo Charro biblioteket.

Forløbsplan (hvad skal der forberedes før arrangementet)

- Bogmøde
- Forbered Kahoot
- Organiser spørgeskemaer
- Koordinere møde med referencer.

Materialer

- Internetforbindelse
- Projektor
- Bærbar
- Mobiltelefon (for deltagere)
- Kahoot platform
- Google-drevkonto

Kommunikation/promovering

- Send emails
- Ring til uddannelsescentre i området
- Upload oplysninger i 'Aula Virtual'
- Få annonce i blade
- Opret en gruppe på online-uddannelsesplatformen (moodle, 'aula virtual' osv.)

Evaluering af arrangementet

- Evaluering af MTA gennem [spørgeskemaer](#)
- Evaluering af de nye oplysninger gennem [spørgeskemaer](#)