

## Metodi per la formazione degli insegnanti

### Output Intellettuale 2, Unità IX



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Il supporto della Commissione europea alla realizzazione della presente pubblicazione non implica la condivisione dei contenuti che riflettono soltanto l'opinione degli autori; la Commissione non può essere ritenuta responsabile di qualsiasi uso si possa fare delle informazioni ivi contenute.

Versione No.	Autore, istituzione	Data/Ultimo aggiornamento
1	<i>Elisa Massari, Oxfam Italia</i> <i>Federica Cicala, Oxfam Italia</i> <i>Giovanni Lapis, Università Ca' Foscari di Venezia</i>	23/01/2019

## Introduzione

Questa unità fornirà informazioni e spunti ai formatori/insegnanti che hanno partecipato al Corso online SORAPS e che vogliono organizzare **Eventi moltiplicatori di formazione** (EMF).

I EMF sono eventi organizzati da istituzioni accademiche, ONG, formatori di insegnanti o dagli insegnanti stessi per condividere con colleghi o altre istituzioni le loro conoscenze sulla tematica “Studio della religione contro il pregiudizio e gli stereotipi”.

Si prevede che i partecipanti ai EMF ricevano una formazione su:

- 1) gli [argomenti del corso SORAPS](#)
- 2) come utilizzare gli strumenti SORAPS e IERS.

I contenuti di questa UNITÀ si basano sull'esperienza degli insegnanti della fase pilota durante la sessione finale in presenza, tenutasi durante il corso pilota SORAPS.

Inoltre vengono forniti i risultati dei seminari e le proposte dei EMF, realizzate durante il corso pilota SORAPS, come esempi pratici riportati nella sezione '[Allegato](#)'.

## Pianificazione di un evento moltiplicatore di formazione

### Fase 1: Definire l'argomento e il titolo dell'evento moltiplicatore di formazione

Definire precisamente l'interrogativo centrale al quale l'evento vuole trovare una risposta. Ciò sarà utile per il pubblico al fine di conoscere in modo inequivocabile quale sarà l'argomento; sarà utile per iniziare a pianificare l'evento e per selezionare il materiale.

Esempio di un interrogativo centrale: *'Come le religioni possono essere trasversali a varie materie scolastiche?'*

Esempi di titoli provvisori:

1. Le religioni come sfida sociale e culturale: nuovi contenuti per argomenti ritenuti “superati”.
2. Uno sguardo innovativo su ciascuna materia scolastica: quale collocazione per la religione?

3. Andare oltre le vecchie idee e i vecchi pregiudizi: la collocazione delle religioni tra le materie scolastiche.

## **Fase 2: Definire il pubblico target**

Il tipo di MTE che sarà pianificato probabilmente cambierà a seconda che il tirocinante sia un insegnante in servizio, uno studente universitario, un adulto facilitatore o un educatore, ecc.

Pertanto, è di vitale importanza capire ed esaminare le esigenze, le sfide, le possibili aspettative e timori del pubblico.

E' possibile anche pianificare una sessione dell'evento per raccogliere le aspettative e i timori del pubblico al fine di essere in grado di adeguare l' EMF di conseguenza, oppure nel modulo di registrazione online (se ne esiste uno) dedicare un quesito alle sfide che si affrontano nell'attività di tutti i giorni per quanto riguarda la tematica del EMF (in modo da preparare l' EMF tenendo conto anche di questi aspetti).

In questo modo sarà possibile personalizzare l' EMF per il pubblico e fornire strumenti utili e pratici.

## **Fase 3: Definire la struttura, la durata e il numero degli EMF.**

La struttura dell'evento varierà a seconda del tempo a disposizione. Nel caso in cui ci sia la possibilità di organizzare numerosi incontri, le tematiche di cui si parlerà potrebbero essere distribuite nell'arco di vari giorni, in modo da fornire ai partecipanti una visione approfondita di ciascun argomento.

Comunque, raccomandiamo vivamente di non limitare l'evento ad un solo giorno; se ciò non fosse possibile, ciascun evento deve durare almeno una giornata completa.

Di seguito, alcuni spunti sul modo in cui strutturare l' EMF e le sessioni che consigliamo di inserire:

## **STRUTTURA TIPICA DELLA GIORNATA**

### **Sessione 1. Introduzione (15 Min)**

Spiegare lo scopo e la struttura del seminario e spiegare cosa è un “Evento moltiplicatore di formazione”.

### **Sessione 2. Conoscersi (30min)**

Attività di creazione del gruppo ricavata dal Modulo 1 o 8 per sostenere la dinamica di gruppo e presentare la metodologia dell’Educazione alla Cittadinanza Globale

### **Sessione 3. Analisi approfondita dell’argomento**

Condividere con il pubblico le informazioni apprese durante il corso SORAPS e dalle linee guida SORAPS relative alle tematiche delle religioni, degli stereotipi e dei pregiudizi..

### **Sessione 4. Lavoro in gruppi (3h)**

*Nota per i formatori e i facilitatori: se gli allievi provengono da istituzioni/paesi diversi, durante la sessione è consigliabile creare dei gruppi con allievi della stessa istituzione/paese, poiché questo faciliterà la pianificazione di MTE realmente realizzabili.*

Progettare il lavoro di gruppo in modo tale che i partecipanti siano in grado di associare l’argomento dell’evento alla propria esperienza di vita quotidiana. Identificare gli stereotipi e i pregiudizi relativi alle religioni nella realtà di ciascuno sarà il primo passo per creare e mettere in atto la presa di coscienza e per cambiare la situazione.

### **Sessione 5. Condivisione plenaria per raccogliere le buone pratiche (30 min)**

### **Sessione 6. Condivisione plenaria per riflettere sulle sfide**

Sulla base dei risultati del precedente lavoro di gruppo, gli allievi dovrebbero identificare una serie di possibili sfide allo svolgimento degli EMF e il modo in cui sarebbe possibile vincere queste sfide.

## Fase 4: Definire la metodologia

### Lezione frontale

1. Introduzione dell'obiettivo di questa sessione (5 min).
2. Presentazione dei contenuti di ERS/SORAPS associati alle materie scolastiche in generale (20-40 min). E' possibile anche decidere di invitare un relatore eminente per una 'Lectio Magistralis'.

### Sessione partecipativa (educazione non formale)

L'insegnamento non formale/i metodi attivi e partecipativi proposti sono degli "strumenti" che gli insegnanti possono successivamente usare nell'esaminare tutte le unità. Si tratta di metodi che possono essere complementari con le lezioni frontali e possono adattarsi a qualsiasi tematica (cristianesimo, fondamentalismo, pregiudizi, ecc.). Qui è possibile trovare informazioni dettagliate sui principali metodi NFE (educazione non formale), mentre qui è possibile trovare una breve descrizione della struttura dell'Educazione alla Cittadinanza Globale.

## Fase 5: Definire il contenuto da condividere usando gli strumenti appresi durante il corso online SORAPS

Data la domanda centrale del seminario presa ad esempio precedentemente ("Come le religioni possono essere coinvolte in molte materie scolastiche?"), di seguito troviamo alcuni esempi di materie scolastiche generali associate ai contenuti di IERS/SORAPS:

- 1) *Storia:*
  - Collegamento:  
Al di là di un punto di vista etnocentrico, esaminare la ricchezza di mondi culturali e religiosi differenti.
  - Quali contenuti? → IERS "Introduzione alle tradizioni religiose" Moduli
- 2) *Storia della cultura e del pensiero:*
  - Collegamento:  
Al di là di una comprensione unilaterale della secolarizzazione, esaminare l'importanza delle religioni anche nella modernità.
  - Quali contenuti? → Modulo IERS: "Introduzione allo studio delle religioni" e "sociologia delle religioni"
- 3) *Scienza:*
  - Collegamento:  
Al di là della generalizzata contrapposizione tra la motivazione scientifica e la (presunta) irrazionalità delle religioni (cioè il fondamentalismo), esaminare i vari punti di incontro fra entrambe nella storia.
  - Quali contenuti? → Modulo IERS "Il fondamentalismo"; Modulo IERS, Sezione 7 "Introduzione al cristianesimo I. Storia del cristianesimo"; Modulo IERS Sezione 4 "Introduzione al giudaismo I. Storia del giudaismo"; SORAPS lettura IO2Unità 4\_ New Age, culti e nuovi movimenti religiosi"; Modulo IERS Sezione 4 "Le tre tradizioni medioevali nella Spagna e nella Sicilia del Medioevo".
- 4) *Arte e Letteratura:*

- Collegamento:  
Esaminare il collegamento tra iconografia e religioni differenti.
- Quali contenuti? → Module IERS “Introduzione al cristianesimo II. Temi”, Sezione 5; in generale, tutto il molteplice materiale artistico nei Moduli IERS.

5) *Storia/Geografia ed educazione civica*

- Collegamento:  
Esaminare il nuovo pluralismo religioso nel contesto contemporaneo della globalizzazione
- Quali contenuti? → Modulo IERS “Sociologia delle religioni”, sezione 4; Modulo IERS “Religioni, migrazioni, minoranze”; Modulo IERS “Introduzione al buddismo II: il buddismo nel mondo moderno” Sezione 6; Modulo IERS “Introduzione all’induismo” sezione 12; SORAPS “IO2Unità 4 Religioni e Mezzi di comunicazione” lettura; Modulo IERS “Religioni e il corpo”; Modulo IERS “Diversità religiosa nell’Europa contemporanea”

- Discussione e proposte con gli insegnanti per ulteriori associazioni fra gli argomenti e IERS/SORAPS

## Fase 6: Definire e riflettere anche sugli aspetti pratici.

Non bisogna dimenticare di definire aspetti quali il luogo d’incontro, i materiali necessari, come divulgare le informazioni ecc.

Abbiamo sviluppato una scheda che potrebbe essere utile a questa finalità, eccola qui di seguito.

<b>Evento moltiplicatore di formazione</b>	
<b><i>Tipo di istituto di istruzione</i></b>	
<b><i>Target (insegnanti, tirocinanti, educatori, autorità locali ecc..)</i></b>	
<b><i>Obiettivo dell’evento per la ripetizione della formazione</i></b>	
<b><i>Risultati auspicati</i></b>	
<b><i>Struttura dell’incontro</i></b>	
<b><i>Quando/dove</i></b>	

<b><i>Piano d'azione (cosa fare per preparare l'evento)</i></b>	
<b><i>Materiali necessari</i></b>	
<b><i>Comunicazione/divulgazione</i></b>	
<b><i>Valutazione dell'evento</i></b>	

## Suggerimenti per organizzare un valido evento moltiplicatore di formazione

Quando si presenta un EMF su di una tematica così delicata con persone che non conoscono i progetti SORAPS and IERS, potrebbero verificarsi alcune difficoltà:

### 1) Malintesi sugli obiettivi e sugli argomenti degli EMF e sui progetti SORAPS e IERS.

Alcuni colleghi potrebbero percepirli come una sorta di indottrinamento, mentre altri possono considerarli una minaccia alla propria libertà di religione. Inoltre, i partecipanti potrebbero non capire chiaramente quelle che sono le finalità pratiche di questi EMF.

Al fine di evitare queste circostanze:

- Presentare chiaramente gli obiettivi degli EMF, dei progetti SORAPS e IERS. Pensare prima ad un titolo chiaro.
- Esporre chiaramente ciò che gli EMF, SORAPS e IERS non sono, ad esempio indottrinamento o critica delle religioni.

### 2) Questioni delicate

La religione rappresenta una questione delicata e gli allievi e le loro famiglie potrebbero considerarle un qualcosa di privato:

- Dimostrare come si potrebbe presentare la(e) religione(i) attraverso varie materie scolastiche.
- Collegare la questione dell'educare alle religioni ad una struttura più ampia di competenze interculturali e democratiche (es: [Struttura di riferimento delle competenze per una cultura democratica](#) del Consiglio d'Europa).

- Sottolineare quanto sia importante, in classe, evitare di chiedere informazioni personali e mantenere un punto di vista oggettivo, ma di assicurare anche la libertà di espressione.
- Sottolineare il principio di fondo del rispetto e della tutela del diritto alla libertà di religione e di credo.
- Sottolineare l'approccio laico di base.

### 3) Far partecipare le persone

Potrebbe essere impegnativo organizzare le questioni pratiche relative agli EMF, e coinvolgere e fare partecipare i colleghi non è un compito facile.

- Lavorare in gruppi per coinvolgere i colleghi.
- Pianificare gli EMF in modo tale che i colleghi partecipanti, al termine dell'evento, avranno creato un qualcosa di pratico e di utile, nell'immediato, per il loro lavoro.
- Organizzare anche conferenze scientifiche con rinomati esperti per attirare un pubblico più vasto.

### 4) Attestato di partecipazione

- Il sostegno e la partecipazione dei presidi e dei direttori è di vitale importanza.
- Fornire attestati della formazione ricevuta.
- Sottolineare il valore di un impegno di gruppo rispetto alle questioni culturali, sociali e politiche che sono trattate a livello nazionale e comunitario, come dimostrano i progetti IERS e SORAPS.
- Usare il racconto di storie personali per evidenziare il beneficio e il senso di gratificazione per esser stati coinvolti nelle attività SORAPS.
- Sottolineare il valore aggiunto di trasformare la propria istituzione in un ente che offra formazione agli insegnanti.

### 5) Gestione del tempo

- Tenere presente che i colleghi sono spesso stanchi e occupati, trovare il momento giusto per svolgere gli EMF nella(e) istituzione(i) coinvolta/e.
- Coinvolgere direttamente i direttori delle istituzioni/i presidi delle scuole nell'organizzazione degli EMF.



## Allegato

### Esempi di Evento moltiplicatore di formazione

#### Evento moltiplicatore di formazione

<b>Scuola superiore</b>	Liceo Foscarini, Istituto Alberghiero Barbarigo, Istituto Tecnico Pacinotti (e succursali)
<b>Obiettivo dell'evento per la ripetizione della formazione</b>	Fornire informazioni alle scuole della città (e della regione) e coinvolgere più insegnanti usando gli strumenti SORAPS/IERS.
<b>Risultati auspicati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Creare una rete di insegnanti interessati</li> <li>● Attivare un gruppo di lavoro di insegnanti della scuola Foscarini e di altre scuole</li> </ul>
<b>Struttura dell'incontro</b>	<p>a) Evento per gli studenti e gli insegnanti (in un caso solo per l'istituto Foscarini, in un altro caso anche per le altre scuole coinvolte)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione del progetto</li> <li>• <i>Lectio magistralis</i> (Religioni e violenza, il valore culturale della religione)</li> <li>• Dibattito</li> </ul> <p>b) Eventi rivolti principalmente agli insegnanti (presso l'istituto Foscarini e altre scuole)</p> <p>1 Evento di lancio</p> <p>I sessione (con gli studenti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione del progetto</li> <li>• <i>Lectio magistralis</i> (Religioni e violenza, il valore culturale della religione)</li> <li>• Dibattito</li> </ul> <p>II sessione (solo insegnanti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario con insegnanti e presentazione delle metodologie attuative SORAPS/IERS             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Maggiori dettagli sugli strumenti SORAPS/IERS</li> <li>b. Discussione al fine di creare una rete fra gli insegnanti e le scuole interessati alla tematica</li> </ol> </li> <li>• Cena multiculturale</li> </ul> <p>2 Eventi di formazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione del progetto SORAPS e delle metodologie attuative</li> </ul>

- *Lectio Magistralis* ('Il corpo' e la 'coesistenza multiculturale nelle scuole')
- Dibattito
- Testimonianza di insegnanti formati attraverso SORAPS e di studenti che hanno beneficiato delle attività SORAPS
- Sessione parallela di un seminario, tenuta da insegnanti che hanno partecipato alla formazione SORAPS

Da separare a seconda del tipo di disciplina (umanistica, scientifica) laddove possibile. Mostrare il progetto educativo in dettaglio e gli strumenti SORAPS/IERS impiegati. Gli insegnanti partecipanti coinvolti nella pianificazione di una lezione/ iter educativo che comprende l'uso degli strumenti SORAPS/IERS (UNIVE fornirà il proprio supporto nel caso in cui siano necessarie ulteriori informazioni sui materiali e sulla piattaforma).

- Sessione plenaria
  - a. Presentazione del progetto a cura dell'insegnante partecipante e impressioni generali

**Quando/ dove**

- a) Novembre – Dicembre 2018 presso il Liceo Foscarini
- b) Febbraio – Marzo 2019 presso il Liceo Foscarini, Istituto Barbarigo, Istituto Pacinotti

**Piano d'azione (cosa fare per preparare l'evento)**

- Contattare i relatori
- Contattare i presidi delle scuole coinvolte
- Contattare l'Ufficio Scolastico Regionale
- Inserire delle informazioni nella piattaforma SOFIA
- Contattare l'ufficio comunicazione dell'Università Cà Foscari
- Controllare la disponibilità del luogo per l'incontro
- Organizzare la comunicazione (newsletter, inviti, poster, depliant) anche fra le scuole

**Materiali necessari**

Materiale informativo sul SORAPS  
 Informazioni generali  
 Elenco delle tematiche per i Moduli IERS e il materiale SORAPS  
 Materiale informativo cartaceo sul progetto educativo sviluppato formando gli insegnanti  
 Fogli/penne (incoraggiare gli insegnanti a portare i propri dispositivi di scrittura)  
 Pc + Proiettore

**Comunicazione / divulgazione**

- attraverso i mezzi di comunicazione (stampa, social, news )
- attraverso l'ufficio scolastico
- invio diretto dell'invito alle scuole
- contattare gli insegnanti

***Valutazione dell'evento***

Questionari.  
Incontri dopo gli eventi per valutare l'effetto.

## Evento moltiplicatore di formazione

### **Scuola superiore**

Lycée René Cassin, Arpajon  
Con il support dell'EPHE-IERS.

**Titolo: Laicità e insegnamento degli aspetti religiosi dalla creazione all'Europa.**

### **Obiettivo dell'evento di formazione moltiplicazione**

Divulgare il progetto SORAPS e i contenuti dell'IESR e del SORAPS agli insegnanti dell'Académie di Versailles (Autorità locale dell'Istruzione)/  
Organizzazione di una sessione di formazione (PAF) per gli insegnanti.

### **Risultati auspicati**

- Più insegnanti coinvolti in questo progetto, usando i contenuti e le risorse del SORAPS nello loro classi.
- Essere consapevoli della dimensione europea di questo progetto e delle tematiche ad esso connesse.

### **Struttura dell'incontro**

(presentazione / seminario)

- Sessione di formazione di 3 giorni
- Conferenze: progetto SORAPS e IERS; l'esperienza del progetto SORAPS nel Lycée René Cassin; Scienze e religione (rappresentazione del mondo e religioni), seminari.
- Visite ad una pagoda buddista, ad una cattedrale, ad una moschea e ad una loggia (loggia massonica).

### **Quando / dove**

Marzo (Work In Progress - in corso di lavorazione)  
Lycée René Cassin

### **Piano d'azione (cosa fare per preparare l'evento)**

- Sala conferenza (Salle Charlotte Delbo)
- Sale informatiche per i seminari
- Comunicazione: PAF a tutti gli insegnanti che lavorano presso l'Académie de Versailles.
- Contattare la pagoda buddista, la cattedrale, la moschea, la loggia (loge maçonnique).

### **Materiali necessari**

- Computer
- WIFI, videoproiettori
- Café, biscotti
- Pulman per andare ad Evry.

### **Comunicazione / divulgazione**

- PAF
- Sito web della scuola, blog del progetto Galileo, sito web Académie de Versailles (?)
- Contatti

***Valutazione dell'evento***

- PAF (feedback)

## Evento moltiplicatore di formazione

<b>Scuola superiore</b>	IES CAMPO CHARRO (LA FUENTE DE SAN ESTEBAN)
<b>Obiettivo dell'evento per la ripetizione della formazione</b>	Formazione insegnante
<b>Risultati auspicati</b>	Coinvolgere un numero elevato di insegnanti per sviluppare un lavoro interdisciplinare
<b>Struttura dell'incontro</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Valutazione iniziale (<u>Kahoot</u>).</li> <li>2) Chiarimento dei termini di base</li> <li>3) Videoproiezione <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>'HIJAB, Precious Islam'</i> (breve filmato),</li> <li>- Estratto da <i>'Birth of a nation'</i> (Griffith)</li> </ul> </li> <li><u>Stereotipi religiosi e razziali</u></li> <li>- <u>Discorso intollerante</u> (breve filmato)</li> <li>4) Dibattito</li> <li>5) Valutazione finale</li> </ol>
<b>Quando / dove</b>	Febbraio (13/02/2019). Presso IES Campo Charro biblioteca. - Marzo (13/03/2019). Presso IES Campo Charro biblioteca
<b>Piano d'azione (cosa fare per preparare l'evento)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prenotare il luogo dell'incontro</li> <li>- Predisporre Kahoot</li> <li>- Organizzare i questionari</li> <li>- Coordinare l'incontro con i referenti.</li> </ul>
<b>Materiali necessari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connessione Internet</li> <li>- Proiettore</li> <li>- Laptop</li> <li>- Cellulare (per i partecipanti)</li> <li>- Piattaforma Kahoot</li> <li>- Account Google drive</li> </ul>
<b>Comunicazione / divulgazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inviare e-mails</li> <li>- Telefonare ai centri di educazione della zona</li> <li>- Caricare informazione nella "Aula Virtuale"</li> <li>- Ottenere la pubblicazione su di una rivista</li> <li>- Creare un gruppo sulla piattaforma di istruzione online (moodle, 'aula virtuale' ecc..)</li> </ul>
<b>Valutazione dell'evento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione del MTE tramite <u>questionari</u></li> <li>- Valutazione delle nuove informazioni tramite <u>questionari</u></li> </ul>