

Discusión: principales estereotipos sobre el concepto mismo de religión

Producto Intelectual 2, Unidad II



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

El apoyo de la Comisión Europea para la elaboración de esta publicación no implica la aceptación de sus contenidos, que es responsabilidad exclusiva de los autores. Por tanto, la Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

Versión No.	Autor, institución	Fecha/Última actualización
1	<i>Mette Horstmann Nøddeskou, University of Southern Denmark</i>	<i>November 11th 2018</i>

DISCUSIÓN: PRINCIPALES ESTEREOTIPOS SOBRE EL CONCEPTO MISMO DE RELIGIÓN

1.1. Esencialismo

Los estereotipos sobre el concepto de religión "en sí" a menudo se basan en el "esencialismo", aquí entendido como la visión según la cual se piensa que las religiones poseen una "esencia" o "núcleo" específicos, y que existen independientemente de las personas que la tienen en consideración, y aparte de contextos históricos y culturales concretos. Este supuesto núcleo es, en el entendimiento esencialista, la característica definitoria y lo que hace que la religión sea "religión" (ambas con respecto a la sustancia y la función).

Las posiciones esencialistas pueden ser ocupadas por "*insiders*" religiosos (personas religiosas en general o pertenecientes a una religión específica), así como, por ejemplo, creyentes de otra religión o de ninguna. En ambos casos, la posición esencialista a menudo dará lugar a hostilidad en forma de racismo, sexismo, nacionalismo o discriminación porque define a un "nosotros" exclusivista en contraste con un "otros".

Más información en:

- [Essentialism, negative and positive prototypes, stereotypes and prejudices](#)
 - Ver 2.1.

1.2. El prototipo protestante

Hoy en día, la forma en que la mayoría de la gente comprende el término "religión" puede percibirse como resultado del predominio del cristianismo, el impacto de la colonización, la occidentalización y el impacto de la globalización. Sobre esta base, a menudo es la línea de pensamiento prototípica protestante la que se utiliza para evaluar y juzgar la calidad de otras religiones.

El prototipo protestante crea un estereotipo general sobre la religión en sí misma, a menudo entendida como un asunto principalmente, si no exclusivamente, de "fe" y "creencia interna". Todas las religiones que no cumplan con esta descripción están sujetas a discriminación.

Es un gran inconveniente que las religiones mayoritarias a menudo parezcan establecer el estándar para lo que cuenta como una religión tanto en la mente de las personas como en los estados, las aulas, las salas de audiencias, e incluso en la semántica y las discusiones sobre religión en la terminología relacionada con los derechos humanos y "ley".

Más información en:

- ['Religion' and 'religions': Typical, prototypical and stereotypical notions](#)
 - Ver 2.2.

1.3. Observaciones importantes y enfoques recomendados en el aula

Se debe aclarar tanto aquí como en las aulas que, de hecho, no existe tal cosa como una "esencia" particular de la(s) religión(es), y que ningún "núcleo" religioso se ha transmitido nunca de manera inalterada a través del tiempo. A través del estudio de la religión, aprendemos a percibir y comprender la(s) religión(es) en sus contextos particulares, y se hace evidente que

todas las religiones se han originado, cambiado, muerto o transformado para adaptarse a las necesidades de cada período histórico.

Las religiones llegan a existir a través de sociedades, contextos históricos y culturales, padres e instituciones. Se crean sobre la base de los seres humanos, sus intereses, sus ambiciones, su comprensión y sus prácticas. La religión, en esta perspectiva, es lo que los religiosos hacen de ella, lo que han hecho de ella y lo que pueden hacer de ella en el futuro.

Es de gran importancia que las personas y los alumnos comprendan la variedad de entendimientos y definiciones con respecto a la religión, y el hecho de que cada uno de estos es una connotación, no una denotación. La religión no puede entenderse como algo "en sí mismo", sino solo como un producto social de la forma en que las personas piensan, hablan y actúan.

Este conocimiento es importante, no solo para el estudio académico de la religión, sino también para la enseñanza de la religión, y para las sociedades que desean manejar el pluralismo religioso de una manera constructiva. Un tipo de enfoque socio-constructivista debe ser compartido y comprometido tanto en los libros de texto como en las aulas.

Visite [la web de SORAPS](#) para leer sobre el Proyecto y accede al curriculum escalable, a materiales de entrenamiento y guías didácticas. Puede también leer el artículo completo sobre prejuicios y estereotipos en las religiones [aquí](#).