

Métodos para la formación del profesorado

Producto intelectual 2, Unidad IX



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

El apoyo de la Comisión Europea para la elaboración de esta publicación no implica la aceptación de sus contenidos, que es responsabilidad exclusiva de los autores. Por tanto, la Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

Versión No.	Autor, institución	Fecha / Última actualización
1	<i>Elisa Massari, Oxfam Italia</i> <i>Federica Cicala, Oxfam Italia</i> <i>Giovanni Lapis, Universidad Ca 'Foscari de Venecia</i>	23/01/2019

Introducción

Esta Unidad proporcionará información y sugerencias a formadores / profesores que han asistido al curso en línea SORAPS y que están dispuestos a organizar **eventos multiplicadores de formación (MTEs *Multiplication Training Events*)**.

Los MTE son eventos organizados por instituciones académicas, ONG, formadores de formadores o profesores para compartir sus conocimientos sobre el tema "Estudio de la religión contra los prejuicios y estereotipos" con colegas u otras instituciones.

Se espera que los participantes de un MTE reciban una capacitación sobre:

- 1) los [temas del Curso SORAPS](#)
- 2) cómo usar las herramientas SORAPS e IERS.

El contenido de esta UNIDAD se basa en la experiencia de los profesores que han participado en el *piloting* durante la sesión final presencial realizada durante el Curso piloto SORAPS.

Los resultados de los talleres y las propuestas de MTE producidas durante el Curso piloto SORAPS también se proporcionan como ejemplos prácticos en la sección "[Anexo](#)".

Planificación de un Evento Multiplicador de Formación

Paso 1: Defina el tema y el título del Evento Multiplicador de Formación

Defina con precisión la pregunta central a la que el evento pretende proporcionar una respuesta. Esto será útil para su audiencia para saber de manera inequívoca cuál será el tema, y le ayudará a comenzar a planificar el evento y seleccionar el material.

Ejemplo de pregunta central: *'¿Cómo pueden las religiones ser transversales en varias asignaturas?'*

Ejemplos de títulos tentativos:

1. Religión como un desafío social y cultural: nuevos contenidos para temas 'antiguos'.
2. Una mirada fresca a todas las asignaturas: ¿qué lugar para las religiones?
3. Ir más allá de las viejas ideas y prejuicios: el lugar de las religiones en las asignaturas.

Paso 2: Defina el público objetivo

El tipo de MTE que planeará probablemente cambiará si sus aprendices son profesores en servicio, estudiantes universitarios, trabajadores juveniles, educadores, etc.

Por lo tanto, comprender e investigar sobre las necesidades, los desafíos, las posibles expectativas y temores de su audiencia tienen una importancia crucial.

También puede planificar una sesión de su evento para recopilar sus expectativas y temores, a fin de poder ajustar su MTE en consecuencia, o dedicar una pregunta en el formulario de registro en línea (si existe) a los desafíos que enfrentan en su actividad diaria relacionada con

el tema del MTE (para que usted pueda preparar el MTE teniendo en cuenta estos aspectos también).

De esta manera, podrá personalizar el MTE para su audiencia y proporcionar herramientas útiles y prácticas.

Paso 3: defina la estructura, la duración y el número de MTE

La estructura de su evento variará según la cantidad de tiempo a su disposición. Si tiene la oportunidad de organizar múltiples encuentros, es posible que desee distribuir los temas de los que va a hablar, durante varios días para proporcionar a su alumno una vista en profundidad de cada tema.

Recomendamos encarecidamente no limitar el evento a un solo día, sin embargo, si esto fuera imposible, mantenga la duración mínima de un día completo para cada evento organizado.

A continuación, encontrará algunas sugerencias sobre cómo estructurar su MTE y qué sesiones sugerimos incluir:

TYPICAL DAY STRUCTURE

Session 1. Introduction (15 Min)

Explaining the aim and structure of the Workshop and explaining what is a "Multiplication Training Event".

Session2. Getting to know each other (30min)

Team building activity taken from Module 1 or 8 to support group dynamic and introduce Global Citizenship Education methodology

Session 3. In-depth topic analysis

Share with the audience the information that you learned during the SORAPS course and on the SORAPS Guidelines on the topics of Religions, stereotypes and prejudice.

Session 4. Work in groups (3h)

Note for Trainers and Facilitators: if the trainees come from different institution/countries, in this session is advisable to create groups with trainees of the same institution/country, as this will facilitate the planning of actually realizable MTEs

Design the group work so that participants will be able to relate the topics of the event with their daily life experience. Identifying stereotypes and prejudice related with religions in your reality will be the first step towards the creation and implementation of to raise awareness and changing the situation.

Paso 4: Definir metodología

Lección frontal

1. Introducción al objetivo de esta sesión (5 min).
2. Presentación de los contenidos de IERS / SORAPS relacionados con las asignaturas escolares generales (20-40 min). También puede optar por invitar a un orador distinguido a dar un 'LectioMagistralis'.

Sesión participativa (Educación no formal)

La enseñanza no formal / los métodos activos y participativos propuestos son "herramientas" que los profesores pueden usar posteriormente al examinar todas las Unidades. Son métodos que pueden complementar las lecciones frontales y puede adaptarse a cualquier tema (el cristianismo, el fundamentalismo, los prejuicios, etc.) Información detallada sobre los principales métodos de educación no formal se puede encontrar [aquí](#), mientras que una breve descripción del marco de Educación ciudadanía global se puede encontrar [aquí](#).

Paso 5: defina el contenido que se compartirá utilizando las herramientas aprendidas durante el curso en línea SORAPS.

Dada la pregunta central del taller tomado como ejemplo anterior ('¿Cómo pueden participar las religiones en muchas materias escolares?'), A continuación, encontrará algunos ejemplos de temas generales. materia escolar relacionada con los contenidos de IERS / SORAPS:

1) *Historia:*

- Conexión:

Más allá de una perspectiva etnocéntrica, explore la riqueza de diferentes mundos culturales y religiosos.

- ¿Qué contenidos? Módulos IERS "Introducción a las tradiciones religiosas"

2) *Historia de la cultura y el pensamiento:*

- Conexión:

Más allá de una comprensión unilateral de la secularización, para explorar la relevancia continua de las religiones también en la modernidad.

- ¿Qué contenidos? Módulo IERS: "Introducción al estudio de las religiones" y "Sociología de las religiones"

3) *Ciencia:*

- Conexión:

Más allá de la contraposición estereotipada de la racionalidad científica contra la (supuesta) irracionalidad de las religiones (es decir, el fundamentalismo), para explorar la intersección de las dos. a través de la historia.

- ¿Qué contenidos? Módulo IERS "Fundamentalismo"; Módulo "Introducción al cristianismo I. Historia del cristianismo" de IERS, sección 7; Módulo "Introducción al judaísmo I. Historia del judaísmo" de IERS, Sección 4; Lectura SORAPS IO2Unit4_ New Age, cultos y nuevos movimientos religiosos"; IERS Módulo "Las tres tradiciones medievales en la España medieval y Sicilia", Sección 4.

4) *Artes y literatura:*

- conexión:

para explorar la conexión entre diferentes iconografías y religiones.

- ¿Qué contenidos? Módulo IERS "Introducción al cristianismo II. Temas", Sección 5; En general, todos los diferentes materiales artísticos en los módulos IERS.

5) *Historia / geografía y educación cívica*

- Conexión:

para explorar el nuevo pluralismo religioso en el contexto contemporáneo de la globalización

- ¿Qué contenidos? Módulo "Sociología de las religiones" de IERS, sección 4, Módulo "Religiones, migraciones, minorías" de IERS; IERS "Introducción al Budismo II: El budismo en el mundo moderno" Sección 6; Módulo IERS "Introducción al hinduismo", sección 12; Lectura de SORAPS "IO2Unit4 Religions and Media"; Módulo IERS "Las religiones y el cuerpo"; Módulo "Diversidad de las religiones en la Europa contemporánea" de IERS

- Discusión e impresiones con profesores para establecer vínculos adicionales entre las materias y IERS / SORAPS.

Paso 6: definir y pensar aspectos prácticos también

No olvide definir aspectos como el lugar, los materiales necesarios, cómo difundir la información, etc.

Hemos desarrollado un formulario que podría ser útil para este objetivo, puede encontrarlo a continuación.

Evento multiplicador de formación	
<i>Tipo de institución educativa</i>	
<i>Grupo objetivo (docentes, capacitadores, educadores, autoridades locales, etc.)</i>	
<i>Objetivo del evento multiplicador de formación</i>	
<i>Resultados deseados</i>	
<i>Estructura de la reunión</i>	

<i>Cuándo / dónde</i>	
<i>Plan de acción (qué hacer para preparar el evento)</i>	
<i>Materiales necesarios</i>	
<i>Comunicación / difusión</i>	
<i>Evaluación del evento</i>	

Consejos para liderar un buen Evento multiplicador de formación

Al organizar un MTE sobre un tema tan delicado con personas que son nuevas en los proyectos SORAPS e IERS, pueden surgir algunos desafíos:

1) Malentendido de los objetivos y temas de los MTE y del proyecto SORAPS e IERS.

Algunos colegas pueden percibirlo como un tipo de adoctrinamiento, mientras que otros pueden sentirlo como una amenaza a su libertad religiosa. Además, los participantes pueden carecer de una comprensión clara de cuáles son los objetivos prácticos de estos MTE.

Para evitar estas circunstancias:

- Indique claramente los objetivos de los MTE, del Proyecto SORAPS e IERS. Piensa antes de un título claro.
- Indique claramente qué no son los MTE, SORAPS e IERS, por ejemplo, el adoctrinamiento o la crítica de las religiones.

2) Temas sensibles

religión es un tema sensible y podría ser vista como algo privado por los alumnos y sus familias:

- Muestre cómo las religiones pueden introducirse a través de otros temas.
- Conectar el tema de la educación sobre las religiones con un marco más amplio de competencias interculturales y democráticas (por ejemplo, [Marco de referencia de competencias para la cultura democrática](#) del Consejo de Europa).
- Enfatice la importancia de evitar pedir información personal y mantener un punto de vista objetivo, pero también de libertad de expresión en el aula.
- Haga hincapié en el principio subyacente de respeto y protección del derecho a la libertad de religión y creencias.
- Destacar el enfoque laico subyacente.

3) Involucrar a las personas

organización de problemas prácticos en relación con los MTE podría ser un desafío, pero lograr que los colegas se interesen e involucren no es una tarea más sencilla.

- Trabaja en grupos para involucrar a otros colegas.
- Planifique los MTE de manera que los asistentes, al final del evento, creen algo práctico e inmediatamente útil para su trabajo.
- Organiza también conferencias científicas con especialistas de renombre para atraer más audiencia.

4) Certificación de asistencia

- El respaldo y la participación de directores y responsables es de importancia crucial.
- Proporcionar certificaciones de la formación recibida.
- Haga hincapié en el valor de un esfuerzo colectivo por los problemas culturales, sociales y políticos que se están abordando a nivel nacional y de la UE, como lo demuestran los proyectos IERS y SORAPS.
- Use la narración personal para resaltar el beneficio y el sentido de la recompensa de haber participado en las actividades de SORAPS.
- Enfatice el valor agregado para transformar nuestra propia institución en un proveedor de capacitación docente.

5) Administración del tiempo

- Tenga en cuenta que los colegas a menudo están cansados y ocupados; encuentre el momento adecuado en las instituciones involucradas para la implementación de los MTE.
- Involucrar directamente a los jefes de las instituciones / jefes de las escuelas en la organización de los MTE.

Anexo

Ejemplos de Eventos Multiplicadores de Formación

Evento multiplicador de formación

Escuela secundaria	Liceo Foscarini, Istituto Alberghiero Barbarigo, Istituto Tecnico Pacinotti (y sucursales)
Objetivo del evento multiplicador de formación	Para proporcionar información a las escuelas de la ciudad (y región) e involucrar a más maestros con el uso de herramientas SORAPS / IERS.
Resultados deseados	<ul style="list-style-type: none"> • Para crear una red de maestros interesados • Para activar un grupo de trabajo de maestros de la Escuela Forscarini y otras escuelas
Estructura de la reunión	<p>a) Evento para estudiantes y maestros (en un caso solo el Instituto Foscarini, en otro caso también otras escuelas involucradas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Presentación • <i>Lectio magistralis</i> (Religiones y violencia, el valor cultural de la religión) • Debate <p>b) Eventos dirigidos principalmente a profesores (en el Instituto Forscarini y otras escuelas)</p> <p>1 Evento de lanzamiento</p> <p>Sesión I (con estudiantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Proyecto • <i>Lectio magistralis</i> (Religiones y violencia, el valor cultural de religión) • Debate <p>Sesión II (solo profesores)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller con profesores y presentación de las metodologías de implementación de SORAPS / IERS <ol style="list-style-type: none"> a. Más detalles sobre las herramientas SORAPS / IERS b. Discusión con el objetivo de crear una red entre maestros y escuelas interesadas en el tema • Cena intercultural

2 Eventos de formación

- Presentación del proyecto SORAPS y las metodologías de implementación
- *Lectio Magistralis* ('El cuerpo' y 'Convivencia multicultural en las escuelas')
- Debate
- Testimonio de profesores capacitados a través de SORAPS y estudiantes beneficiarios de las actividades de SORAPS
- Sesión de talleres paralelos a cargo de maestros que asistieron a la capacitación de SORAPS
 - Para separarse según el tipo de disciplina (humanidades, ciencias) siempre que sea posible.
 - Muestre el proyecto educativo en detalle y las herramientas SORAPS / IERS utilizadas.
 - Los profesores que asisten participan en la planificación de una ruta de clase / educativa que incluye el uso de las herramientas SORAPS / IERS (UNIVE apoyará si se necesita más información sobre los materiales y la plataforma)
- Sesión plenaria
 - a. Presentación del proyecto creado por el profesor asistente e impresiones generales

Cuándo / dónde

- a) Noviembre a diciembre de 2018 en Liceo Foscarini
- b) Febrero a marzo de 2019 en Liceo Foscarini, Istituto Barbarigo, Istituto Pacinotti

Plan de acción (qué hacer para preparar el evento)

- Comuníquese con los oradores
- Comuníquese con los directores de las escuelas involucradas
- Comuníquese con la Oficina Regional de la Escuela
- Ingrese información en la plataforma SOFIA
- Comuníquese con la oficina de prensa en la Universidad Ca' Foscari
- Verifique la disponibilidad del lugar
- Organice la comunicación (boletín, invitación, póster, folletos) también dentro de las escuelas

Materiales necesarios

- informativo sobre SORAPS
 - Información general
 - Lista de Temas para módulos IERS y material SORAPS. Material informativo sobre el desarrollo del proyecto educativo. a cargo de la capacitación de maestros
 - Papel / bolígrafos (alentar a los maestros a traer sus propios dispositivos de escritura)
- Pc + Projector

Comunicación / difusión	<ul style="list-style-type: none"> - A través de los medios de comunicación (prensa, social, noticias) - A través de la oficina de la escuela - Enviar invitación directa a las escuelas - Contactar a los maestros
Evaluación de El evento	<p>Cuestionarios. Reuniones después de los eventos para medir el impacto.</p>

Evento multiplicador de formación

Escuela secundaria	<p>Lycée René Cassin, Arpajon Con el apoyo del EPHE-IERS.</p> <p>Título: Laïcité et enseignement des faits religieux de l'établissement à l'Europe.</p>
Objetivo del evento multiplicador de formación	<p>Difundir el proyecto SORAPS, y los contenidos de IESR y SORAPS a los maestros de la Académie of Versailles (Autoridad de Educación Local) / Organización de una sesión de capacitación (PAF) para maestros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● deseados Más docentes involucrados en este proyecto, utilizando los contenidos y recursos de SORAPS en sus clases. ● Conocer la dimensión europea de este proyecto y las cuestiones relacionadas con este.
Resultados	<p>(presentación / taller)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sesión de capacitación de 3 días ● Conferencias: proyecto SORAPS e IERS; la experiencia del proyecto SORAPS en Lycée René Cassin; Ciencias y religión (representación del mundo y religiones), talleres. ● Visitas de una pagoda budista, una catedral, una mezquita y una casa de campo (loge maçonnique).
Estructura de la reunión	
Cuándo / dónde	<p>Marzo (WIP) Lycée René Cassin</p>
Plan de acción (qué hacer para preparar el evento)	<ul style="list-style-type: none"> ● Sala de conferencias (Salle Charlotte Delbo) ● Salas de cómputo para talleres ● Comunicación: PAF a todos los maestros que trabajan en la Académie de Versailles.

- Para entrar en contacto con la pagoda budista, la catedral, la mezquita, la logia (loge maçonnique).
 - Ordenadores
 - WIFI, video-proyectores
 - Café, galletas
 - Entrenador para ir a Evry.
- Materiales necesarios**
- PAF
 - Sitio web del centro, blog del proyecto Galileo, sitio web de la Académie de Versailles (?)
 - Contactos
- Comunicación / difusión**
- Evaluación del evento**
- PAF (comentarios)

Evento multiplicador de formación

Escuela secundaria

IES CAMPO CHARRO (LA FUENTE DE SAN ESTEBAN)

Objetivo del evento multiplicador de formación

Capacitación de profesores
Involucra a un gran número de profesores para desarrollar un trabajo interdisciplinar

Resultados

Estructura de la reunión

- 1) Evaluación inicial (Kahoot).
- 2) Aclaración de términos básicos
- 3) Proyección de video
 - 'HIJAB, Islam precioso' (cortometraje),
 - Extracto de 'Nacimiento de una nación' (Griffith)
- Esterotipos religiosos y raciales
- Discursos intolerantese (cortometraje)
- 4) Debate
- 5) Evaluación final

Cuándo / dónde

febrero (13/02/2019). En la biblioteca del IES Campo Charro. -
Marzo (13/03/2019). En la biblioteca del IES Campo Charro.

Plan de acción (qué hacer para preparar el evento)

- Reserva del espacio
- Preparar Kahoot
- Organizar cuestionarios
- Coordinar la reunión con los referentes.

Materiales necesarios

- Conexión a Internet
- Proyector
- Ordenador portátil

- Teléfono móvil (para participantes)
- Plataforma Kahoot - Cuenta de Google Drive

Comunicación / difusión

- Enviar correos electrónicos
- Llamar a centros educativos ubicados en el área
- Cargar información en el 'Aula Virtual'
- Publicar en una revista
- Crear un grupo en la plataforma de educación en línea (moodle, 'aula virtual', etc.)

Evaluación del evento

- Evaluación del MTE a través de questionarios
- Evaluación de la nueva información a través de questionarios