

## Comment enseigner les faits religieux en classe

### Production intellectuelle 2, UNITÉ II



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Version No.	Auteur, institution	Date/Dernière version
1	<i>Mette Horstmann Nøddeskou, University of Southern Denmark</i>	<i>11 november 2018</i>

# 1. COMMENT ENSEIGNER LES FAITS RELIGIEUX EN CLASSE

## 1.1. *Qu'est-ce que la religion ?*

L'enseignement des faits religieux dépend de la compréhension de la religion, et la compréhension de la religion est enracinée dans la reconnaissance du fait que la religion ne peut jamais être perçue comme une seule et unique chose.

Les religions se manifestent de différentes manières : dans les livres, les bâtiments, les arts, la nourriture, les vêtements, les actions, les récits, etc. Tout d'abord, la religion (et les religions) est créée par les êtres humains. Des êtres nombreux et très différents.

La religion - dans la mesure où on peut en parler au singulier - est un phénomène divers et ambigu, et elle ne se prête pas facilement à une formule, malgré de nombreuses tentatives pour la définir. La religion est ce qu'elle est faite pour être – que ce soit par des personnes religieuses ou non religieuses, des politiciens ou des savants.

Si l'on tentait de définir une définition s'inspirant de l'approche de l'étude théorique de la religion, on pourrait la définir ainsi : la religion est un sous-système culturel différent des autres systèmes culturels en ce qu'elle fait référence à un pouvoir surhumain postulé dont l'existence ne peut ni être falsifiée ni vérifiée.

Il faut toutefois toujours faire attention aux problèmes de définitions plus ou moins évidents (avec celle-ci également). Ces problèmes incluent les influences possibles de notions religieuses et théologiques spécifiques sur la religion, par exemple des notions théistes, voire monothéistes, ou des notions qui posent la religion comme quelque chose de négatif vis-à-vis de ce qu'on appelle la « spiritualité » ou, à l'inverse, positivement, vis-à-vis de ce qui est dénoncé comme « secte ». Vous pouvez en apprendre plus sur, par exemple, le prototype protestant à « 2. Discussion des principaux stéréotypes sur le concept de religion en soi ».

**Plus d'informations à :**

- [La grande question sur la religion](#)

## 1.2. *De l'intérieur et de l'extérieur*

Dans l'approche des faits religieux préconisée en classe et fondée sur l'étude scientifique des religions, il est important de prendre conscience de la distinction entre le point de vue de l'intérieur (*emic*), qui renvoie aux personnes religieuses et aux fidèles, et le point de vue de l'extérieur (point de vue *étic*), celui du savant ou du chercheur.

Une telle distinction est importante car l'étude de la religion exige que toutes les religions et tous les phénomènes religieux puissent être analysés et comparés de manière neutre et impartiale.

De nombreux chercheurs tentent de décrire et de comprendre soigneusement la manière dont les personnes religieuses s'expriment et perçoivent les aspects de leur monde. Cependant, les spécialistes doivent aussi, idéalement, aller plus loin et analyser, interpréter ou comprendre la religion de manière différente et selon des méthodes différentes de celles que la personne religieuse souhaite ou est capable de faire. La recherche sur la religion doit analyser et expliquer la religion sous l'angle de théories plus générales de l'homme et de la société, ainsi que de la connaissance d'autres religions et phénomènes religieux.

**Plus d'informations à :**

- [Histoire de l'étude de la religion et les différentes approches](#)

### **1.3. L'étude scientifique de la religion**

L'étude scientifique (ou académique) de la religion décrit la religion comme un phénomène dynamique, historique et concernant les groupes aussi bien que les individus. Elle cherche à soumettre la religion et les faits religieux à un examen *analytique, critique, pluraliste* et *comparatif*. Il est important de souligner cela dans une situation de classe.

Le terme "analytique" et "critique" dans le paragraphe susmentionné indique que les religions et la notion de religion sont étudiées, interprétées et expliquées dans un contexte historique et culturel, et que les énoncés de croyance, les textes sacrés, les institutions, etc. ne sont pas pris au pied de la lettre mais soumis au même examen critique que tout autre énoncé, texte ou institution.

"Pluraliste" et "comparatif" signifie que l'étude scientifique de la religion étudie en principe toutes les religions. On ne présume pas qu'une religion est vraie, pas plus que les études fondées sur la compréhension d'une religion par elle-même, ou sur son idée de ce qui serait la vraie religion. Toutes les religions doivent être traitées de manière égale, à la fois qualitativement et du point de vue de la méthode.

Les éléments constitutifs des religions tels que les rituels, les mythes, les autorités religieuses, les textes sacrés et les conceptions de la vie et de la mort sont étudiées comparativement. Les comparaisons ne sont pas principalement utilisées pour reconnaître les similitudes, mais tout aussi bien pour repérer les différences dues, par exemple, à différents contextes historiques et culturels.

L'un des premiers scientifiques à avoir étudié la religion, le philologue et orientaliste Max Müller (1823-1900) est célèbre pour ses mots : « Celui qui en connaît une n'en connaît aucune », ce qui signifie que vous êtes toujours limité par les catégories et le point de vue qui existent dans votre propre culture, et que vous devez connaître et étudier plus d'une religion pour comprendre n'importe laquelle.

#### **Plus d'informations à :**

- [Introduction à l'étude des religions - Pistes pour l'enseignant](#)

Suivez [this link](#), et appuyez sur les boutons 'For Teachers' ou 'Reflective questions' dans le coin supérieur droit pour obtenir des commentaires, des questions et des tâches plus didactiques à l'intention des élèves.