

## Discussion des principaux stéréotypes concernant la religion “en soi”

### Production intellectuelle 2, UNITE II



Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne

Le soutien apporté par la Commission européenne à la production de la présente publication ne vaut en rien approbation de son contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs; la Commission ne peut être tenue responsable d'une quelconque utilisation qui serait faite des informations contenues dans la présente publication.

No. version	Auteur, institution	Date/dernière mise à jour
1	<i>Mette Horstmann Nøddeskou, University of Southern Denmark</i>	<i>11 novembre 2018</i>

## DISCUSSION DES PRINCIPAUX STÉRÉOTYPES CONCERNANT LA RELIGION "EN SOI"

### 1.1. L'essentialisme

Les stéréotypes concernant le concept de la religion « en soi » sont souvent fondés sur un « essentialisme », conçu ici comme un point de vue selon lequel la ou les religion(s) possèdent une "essence" ou un "cœur" et existent en dehors de la population qui les pratiquent, et en dehors de certains contextes historiques et culturels. Selon la perspective essentialiste, ce noyau présumé est une caractéristique définitive qui forme la religion comme "religion" (tant en ce qui concerne le fond que la fonction).

Des positions essentialistes peuvent être adoptées par des individus religieux (des individus religieux de façon générale ou ceux qui sont adhérents d'une religion spécifique) ainsi que par des individus appartenant à une religion différente ou à aucune religion. Dans les deux cas, la position essentialiste donne lieu à l'hostilité sous la forme de racisme, de sexisme, de nationalisme, ou de discrimination parce qu'elle définit un "nous" exclusiviste en opposition avec un "autre".

#### Plus d'informations sur:

- [L'essentialisme, les prototypes négatives et positifs, les stéréotypes et les préjugés](#)
  - Voir 2.1.

### 1.2. Le modèle protestant

Aujourd'hui, la façon courante de comprendre le terme "religion" peut être perçue comme le résultat de la dominance du christianisme, ainsi que de l'impact de la colonisation, de l'occidentalisation et de la mondialisation. Sur cette base, c'est souvent le modèle issu d'une vision protestante de la religion qui est utilisé pour évaluer et juger la qualité des autres religions.

Le modèle protestant crée un stéréotype général en matière de la religion en soi, souvent comprise comme une question principalement, sinon exclusivement, de "foi" et de "croyance intérieure". Toutes les religions qui ne sont pas conformes à cette description sont sujettes à la discrimination.

Il est important de noter que les religions majoritaires semblent souvent établir la norme de ce qui est considéré comme religion dans l'esprit des gens, des États, des groupes sociaux, des tribunaux, et, même, dans la sémantique et les discussions sur la religion liées à la terminologie et au "droit" concernant les droits de l'homme.

#### Plus d'informations sur:

- ['Religion' et 'religions': notions typiques, prototypiques et stéréotypiques](#)
  - Voir 2.2.

### **1.3. Remarques importantes et méthodes recommandées pour la salle de classe**

On doit préciser ici et dans les salles de classe qu'il n'existe pas une "essence" particulière de la ou des religion(s), et qu'un "noyau" religieux n'a jamais été transmis sous une forme figée dans le temps. Grâce à l'étude des religions, nous apprenons à percevoir et à comprendre la ou les religion(s) dans leurs contextes particuliers. Il devient évident que toutes les religions ont été créées et modifiées, qu'elles ont disparu ou se sont transformées selon les demandes et les nécessités propres à chaque période historique.

Les religions vivent et évoluent à travers des sociétés, des contextes historiques et culturels, des parents et des institutions. Elles sont fondées sur les êtres humains, leurs intérêts, leurs ambitions, leurs conceptions et leurs pratiques. La religion, dans cette perspective, est ce que les gens religieux font d'elle, ce qu'ils ont fait, et ce qu'ils feront dans l'avenir.

Il est très important que les gens et les élèves puissent comprendre la diversité des interprétations et des définitions de la religion, et le fait que chacun de ces éléments est une connotation, et pas une dénotation. La religion ne peut être comprise comme quelque chose "en soi", mais seulement comme un produit social de la manière de penser, de parler et d'agir.

Cette connaissance est importante non seulement pour l'étude universitaire de la religion, mais aussi pour l'enseignement de la religion et pour les sociétés qui souhaitent gérer le pluralisme religieux d'une manière constructive. Une approche de type constructiviste-social doit être partagée et investie dans les manuels scolaires et les salles de classe.

*Vous pouvez visiter le site [SORAPS](#) pour en savoir plus sur le projet et pour accéder au programme détaillé, au matériel de formation, et aux lignes directrices. Vous pouvez aussi lire l'article complet sur les préjugés et les stéréotypes concernant les religions [here](#).*