

Méthodes de formation des enseignants

Production intellectuelle 2, Unité IX



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

| Version No. | Auteur, institution | Date/dernière mise à jour |
|-------------|---|---------------------------|
| 1 | <i>Elisa Massari, Oxfam Italia</i> <i>Federica Cicala, Oxfam Italia</i> <i>Giovanni Lapis, Ca' Foscari University of Venice</i> | 23/01/2019 |

Introduction

Cette unité fournira des informations et des suggestions aux formateurs / enseignants ayant suivi le cours en ligne SORAPS et souhaitant organiser des événements de formation à la multiplication (MTE).

Les MTE sont des événements organisés par des institutions académiques, des ONG, des formateurs d'enseignants ou les enseignants eux-mêmes pour partager leurs connaissances sur le thème «Étude de la religion contre les préjugés et les stéréotypes» avec des collègues ou avec d'autres institutions.

Les participants aux MTE doivent recevoir une formation sur:

- 1) les sujets du cours SORAPS
- 2) comment utiliser les outils SORAPS et IERS.

Le contenu de cette unité est fondé sur l'expérience des enseignants pilotes au cours de la dernière session en présentiel organisée pendant le cours pilote SORAPS.

Les résultats des ateliers et les propositions d'évaluation du temps de travail préparées au cours du cours pilote SORAPS sont également fournis à titre d'exemples pratiques dans la section «Annexe».

Planning d'un événement de formation à la multiplication

Étape 1: Définir le sujet et le titre de l'événement de formation sur la multiplication

Définissez précisément la question centrale à laquelle l'événement vise à apporter une réponse. Cela sera utile pour votre auditoire afin de savoir sans équivoque quel sera le sujet, et cela vous aidera à commencer à planifier l'événement et à sélectionner le matériel.

Exemple de question centrale: "Comment les religions peuvent-elles être transversales à plusieurs matières scolaires?"

Exemples de titres provisoires:

1. La religion en tant que défi social et culturel: nouveaux contenus pour les sujets «anciens».
2. Un regard neuf sur chaque matière scolaire: quelle place pour les religions?

3. Aller au-delà des idées et des préjugés anciens: la place des religions dans les matières scolaires.

Étape 2: Définir le public cible

Le type de MTE que vous prévoyez changera probablement si vos stagiaires sont des enseignants en poste, des étudiants à l'université, des animateurs de jeunesse, des éducateurs, etc.

Par conséquent, comprendre et rechercher les besoins, les défis, les attentes possibles et les peurs de votre public revêt une importance cruciale.

Vous pouvez également planifier une session de votre événement pour recueillir leurs attentes et leurs craintes, afin de pouvoir ajuster votre MTE en conséquence, ou consacrer une question dans le formulaire d'inscription en ligne (le cas échéant) aux défis auxquels ils sont confrontés. activité quotidienne liée au sujet de la MTE (afin que vous puissiez préparer la MTE en prenant également en compte ces aspects).

De cette façon, vous pourrez personnaliser le MTE en fonction de votre public et fournir des outils utiles et pratiques.

Étape 3: Définir la structure, la durée et le nombre de MTEs

La structure de votre événement variera en fonction du temps dont vous disposez. Si vous avez la possibilité d'organiser plusieurs rencontres, vous voudrez peut-être répartir les sujets dont vous allez parler pendant plusieurs jours afin de donner à votre stagiaire une vue détaillée de chaque sujet.

Nous vous recommandons vivement de ne pas limiter l'événement à une seule journée. Toutefois, si cela s'avère impossible, maintenez la durée minimale d'une journée complète pour chaque événement organisé.

Vous trouverez ci-dessous quelques suggestions sur la manière de structurer votre MTE et sur les sessions que nous suggérons d'inclure:

STRUCTURE D'UN JOUR TYPE

Session 1. Introduction (15 Min)

Expliquer le but et la structure de l'atelier et expliquer ce qu'est un "événement de formation sur la multiplication".

Session2. Apprendre à se connaître (30min)

Activité de consolidation d'équipe tirée du module 1 ou 8 pour soutenir la dynamique de groupe et introduire la méthodologie d'éducation à la citoyenneté mondiale

Session 3. Analyse approfondie du sujet

Partagez avec le public les informations que vous avez acquises au cours du cours SORAPS et sur les lignes directrices SORAPS sur les thèmes des religions, des stéréotypes et des préjugés.

Session 4. Travail en groupe (3h)

Note pour les formateurs et les animateurs: si les stagiaires proviennent d'institutions / pays différents, il est conseillé de créer dans cette session des groupes avec des stagiaires de la même institution / du même pays, cela facilitera la planification des MTE réellement réalisables.

Concevez le travail de groupe de manière à ce que les participants puissent relier les sujets de l'événement à leur expérience de la vie quotidienne. Identifier les stéréotypes et les préjugés liés aux religions dans votre réalité sera le premier pas vers la création et la mise en œuvre de la sensibilisation et du changement de la situation.

Session5. Partage en plénière pour collecter les bonnes pratiques (30 min)

Session 6. Partage en plénière pour réfléchir aux défis

Sur la base des résultats des travaux antérieurs en groupes, les stagiaires devraient identifier une série de défis possibles dans la mise en œuvre des MTE et la manière dont ces défis pourraient être surmontés.

Étape 4: Définir la méthodologie

Cours frontal

1. Introduction à l'objectif de cette session (5 min).
2. Présentation du contenu IERS / SORAPS lié aux matières scolaires générales (20-40 min). Vous pouvez également décider d'inviter un orateur distingué à donner une «LectioMagistralis».

Session participative (Education non formelle)

Les méthodes non formelles d'enseignement / actives et participatives proposées sont des «outils» que les enseignants peuvent utiliser par la suite lorsqu'ils examinent toutes les unités. Ce sont des méthodes qui peuvent compléter les leçons initiales et qui peuvent être adaptées à n'importe quel problème (christianisme, fondamentalisme, préjugés, etc.). Vous trouverez ici des informations détaillées sur les principales méthodes d'éducation non formelle, found [here](#), ainsi qu'une brève description du cadre d'éducation à la citoyenneté mondiale. can be found [here](#).

Étape 5: Définissez le contenu à partager à l'aide des outils appris lors du cours en ligne SORAPS.

Étant donné la question centrale de l'atelier prise comme exemple ci-dessus («Comment les faits religieux peuvent-ils être présents dans de nombreuses matières scolaires?»), Vous trouverez ci-dessous quelques exemples de matières scolaires générales liées au contenu de IERS / SORAPS:

1) *Histoire*:

Connexion:

Au-delà d'une perspective ethnocentrique, explorez la richesse de différents mondes culturels et religieux.

Quels contenus? Modules IERS «Introduction aux traditions religieuses»

2) *Histoire de la culture et des idées*:

Connexion:

Au-delà d'une compréhension unilatérale de la sécularisation, explorez la question de la pertinence des religions qui continue aussi dans la modernité.

Quels contenus? Module IERS: «Introduction à l'étude des religions» et «sociologie des religions»

3) *Science*:

Connexion:

Au-delà de la contradiction stéréotypée du rationnel scientifique contre l'irrationalité (présumée) des religions (c'est-à-dire le fondamentalisme), explorez les divers recouvrements des deux à travers l'histoire.

Quels contenus? Module «Fondamentalisme» IERS; Module IERS «Introduction au christianisme I. Histoire du christianisme», section 7; Module IERS «Introduction au judaïsme I. Histoire du judaïsme», section 4; SORAPS IO2Unit4_ New Age, Sectes et Nouveaux

Mouvements Religieux ”lecture; Module IERS « Les trois traditions monothéistes dans l'Espagne médiévale et la Sicile», section 4.

4) Arts et littérature:

Connexion:

Explorez le lien entre différentes iconographies et religions.

Quels contenus? IERS “Introduction au christianisme II. «Thèmes», section 5; en général, tous les différents matériaux artistiques dans les modules IERS.

5) Histoire / géographie et éducation civique

Connexion:

Explorez le nouveau pluralisme religieux dans le contexte contemporain de mondialisation

Quels contenus? Module IERS «Sociologie des religions», section 4, module IERS «Religions, migrations, minorités»; IERS «Introduction au bouddhisme II: le bouddhisme dans le monde moderne», section 6; Section IERS «Introduction à l'hindouisme», section 12; Lecture de SORAPS “IO2Unit4 Religions et médias”; Module IERS «Les religions et le corps»; Module IERS «La diversité religieuse dans l'Europe contemporaine»

- Discussion et suggestion avec les enseignants pour l'établissement de liens supplémentaires entre les matières et les modules IERS / SORAPS

Étape 6: Définissez et réfléchissez également aux aspects pratiques.

N'oubliez pas de définir les aspects tels que le lieu, le matériel nécessaire, la manière de diffuser l'information, etc.

Nous avons développé un formulaire qui pourrait être utile à cet objectif, vous le trouverez ci-dessous

| événement de formation à la multiplication | |
|--|--|
| Type d'établissement d'enseignement | |
| Groupe cible (enseignants, formateurs, éducateurs, autorités locales, etc.) | |
| Objectif de la formation de multiplication | |
| Les résultats souhaités | |

| | |
|---|--|
| | |
| Structure de la réunion | |
| Quand, où | |
| Plan d'action (quoi faire pour préparer l'événement) | |
| Les matériaux nécessaires | |
| Communication / diffusion | |
| Évaluation de l'événement | |

Conseils pour mener un bon événement de formation sur la multiplication

Lorsque vous hébergez un MTE sur un sujet aussi délicat avec des personnes novices dans les projets SORAPS et IERS, certains problèmes peuvent survenir:

1) Incompréhension des objectifs et des thèmes des entreprises à mi-parcours et des projets SORAPS et IERS.

Certains collègues pourraient le percevoir comme une sorte d'endoctrinement, alors que d'autres pourraient le ressentir comme une menace pour leur liberté religieuse. En outre, les participants pourraient ne pas bien comprendre quels sont les objectifs pratiques de ces MTE.

Afin d'éviter ces circonstances:

- Énoncez clairement les objectifs des MTE, du projet SORAPS et IERS. Pensez à l'avance à un titre clair.
- Indiquez clairement ce que les MTE, SORAPS et IERS ne sont pas, par exemple l'endoctrinement ou la critique des religions.

2) Questions sensibles

La religion est une question sensible et pourrait être considérée comme quelque chose de privé par les élèves et leurs familles:

- Montrer comment les religions pourraient être introduites à travers divers autres sujets.
- Relier la question de l'éducation relative aux faits religieux à un cadre plus large de compétences interculturelles et démocratiques (ex: Cadre de référence des compétences pour une culture démocratique du Conseil de l'Europe).
- Insistez sur l'importance d'éviter de demander des informations personnelles et de garder un point de vue objectif, mais également sur la liberté d'expression en classe.

- Insistez sur le principe fondamental du respect et de la protection du droit à la liberté de religion et de conviction.
- Soulignez l'approche laïque sous-jacente.

3) Impliquer les gens

Organiser des problèmes pratiques liés aux MTE pourrait être un défi, mais intéresser et impliquer des collègues n'est pas une tâche plus simple.

- Travaillez en groupes pour engager d'autres collègues.
- Planifiez les MTE de manière à ce que les collègues présents à la fin de l'événement aient créé quelque chose de concret et immédiatement utile pour leur travail.
- Organiser également des conférences scientifiques avec des spécialistes de renom pour attirer un public plus large.

4) certificat de participation

- L'approbation et la participation des directeurs et directeurs sont d'une importance cruciale.
- Fournir des certifications de la formation reçue.
- Souligner la valeur d'un effort collectif visant à résoudre les problèmes culturels, sociaux et politiques aux niveaux national et européen, comme le montrent les projets IERS et SORAPS.
- Utilisez des récits personnels pour souligner les avantages et le sentiment de récompense d'avoir participé aux activités de SORAPS.
- Souligner la valeur ajoutée de transformer notre propre institution en un fournisseur de formation pour enseignants.

5) Gestion du temps

- Gardez à l'esprit que les collègues sont souvent fatigués et occupés, trouvez le bon moment dans la ou les institutions impliquées pour la mise en œuvre des MTE.
- Impliquer directement les responsables d'institutions / directeurs d'écoles dans l'organisation des MTE.

Annexe

Exemples d'événement de formation sur la multiplication

Événement de formation sur la multiplication

Établissement scolaire

Liceo Foscarini, Istituto Alberghiero Barbarigo, Istituto Tecnico Pacinotti (et branches)

Objectif de l'événement de formation sur la multiplication

Fournir des informations aux écoles de la ville (et de la région) et impliquer davantage d'enseignants dans l'utilisation des outils SORAPS / IERS.

Résultats souhaités

- Créer un réseau d'enseignants intéressés
- Activer un groupe de travail d'enseignants du Lycée Foscarini et d'autres établissements

Structure de la réunion

a) Manifestation pour les étudiants et les enseignants (dans un cas, seulement l'Institut Foscarini, dans un autre cas, également dans d'autres lycées)

- Présentation du projet
- *Lectio magistralis* (Religions et violence, la valeur culturelle de la religion)
- Débat

b) Événements principalement destinés aux enseignants (à l'Institut Foscarini et dans d'autres établissements)

1 événement de lancement

I. session (avec les étudiants)

- Présentation du projet
- *Lectio magistralis* (Religions et violence, la valeur culturelle de la religion)
- Débat

Session II (professeurs seulement)

- Atelier avec les enseignants et présentation des méthodologies de mise en œuvre de SORAPS / IERS. Plus de détails sur les outils SORAPS / IERS
- b. Discussion dans le but de créer un réseau entre enseignants et établissements intéressés par le sujet
- dîner interculturel

2 événements de formation

- Présentation du projet SORAPS et méthodologies de mise en œuvre
- *Lectio Magistralis* («Le corps» et «La coexistence multiculturelle à l'école»)

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Débat • Témoignage d'enseignants formés à travers SORAPS et étudiants bénéficiaires des activités SORAPS • Atelier parallèle organisé par des enseignants ayant suivi la formation SORAPS <p>À séparer selon le type de discipline (sciences humaines, sciences) autant que possible. Présentez le projet de formation en détail et les outils SORAPS / IERS utilisés. Les enseignants présents participent à la planification d'un parcours de classe / pédagogique incluant l'utilisation des outils SORAPS / IERS (UNIVE apportera son soutien si des informations supplémentaires sur le matériel et la plate-forme étaient nécessaires)</p> |
| Quand/où | <ul style="list-style-type: none"> • Séance plénière a. Présentation du projet créé par l'enseignant présent et impressions générales a) Novembre – Décembre 2018 au Liceo Foscarini b) Février – Mars 2019 à Liceo Foscarini, Istituto Barbarigo, Istituto Pacinotti |
| Plan d'action (que faire pour préparer l'événement) | <ul style="list-style-type: none"> - Contacter les intervenants - Contacter les directeurs des établissements concernés - Contacter le rectorat - Entrer des informations sur la plateforme SOFIA - Contacter le service de presse de l'Université CàFoscari - Vérifier la disponibilité du lieu - Organiser la communication (lettre d'information, invitation, affiche, dépliants) également au sein des écoles |
| Matériaux requis | <p>Matériel d'information sur SORAPS</p> <p>informations générales</p> <p>Liste de sujets pour les modules IERS et le matériel SORAPS</p> <p>Matériel d'information papier sur un projet éducatif élaboré par des enseignants en formation</p> <p>Papier / stylos (encouragez les enseignants à apporter leurs propres matériel d'écriture)</p> <p>Pc + Projecteur</p> |
| Communication / dissémination | <ul style="list-style-type: none"> - À travers les médias (presse, social, nouvelles) - Par le bureau de l'école - Envoi d'invitations directement aux écoles - Contacter les professeurs |
| Évaluation de l'événement | <p>Questionnaires.</p> <p>Réunion après les événements pour mesurer l'impact.</p> |

Événement de formation sur la multiplication

| | |
|---|--|
| Lycée | Lycée René Cassin, Arpajon Avec le soutien de IESR, EPHE. |
| Objectif de l'événement de formation sur la multiplication | <p>Titre: Laïcité et enseignement des faits religieux de l'établissement à l'Europe.</p> <p>Disséminer sur le Projet SORAPS et les contenus de IERS et SORAPS aux enseignants de l'Académie of Versailles (autorité éducative locale) Organisation d'une session de formation (PAF) pour les enseignants.</p> |
| Résultats souhaités | <ul style="list-style-type: none"> • Davantage d'enseignants impliqués dans ce projet, utilisant le contenu et les ressources de SORAPS dans leurs classes. • Être conscient de la dimension européenne de ce projet et des enjeux qui y sont liés. |
| Structure de la réunion | <p>(présentation / atelier)</p> <ul style="list-style-type: none"> • session de formation de 3 jours • Conférences: projets SORAPS et IERS; l'expérience du projet SORAPS au lycée René Cassin; Sciences et religion (représentation du monde et des religions), ateliers. • Visites d'une pagode bouddhiste, d'une cathédrale, d'une mosquée et d'une loge maçonnique. |
| Quand/où | Mars (WIP) Lycée René Cassin |
| Plan d'action (que faire pour préparer l'événement) | <ul style="list-style-type: none"> ● Salle de conférence (Salle Charlotte Delbo) ● Salles informatiques pour les ateliers ● Communication: PAF à tous les enseignants de l'Académie de Versailles. ● Entrer en contact avec la pagode bouddhiste, la cathédrale, la mosquée, la loge maçonnique. |
| Matériaux requis | <ul style="list-style-type: none"> ● Ordinateurs ● WIFI, vidéoprojecteurs ● Café, biscuits ● Transport pour aller à Evry. |
| Communication / dissémination | <ul style="list-style-type: none"> ● PAF ● Site internet du lycée, blog du Projet Galilée, site de l'Académie de Versailles (?) ● Contacts |
| Évaluation de l'événement | <ul style="list-style-type: none"> ● PAF (retour |

Événement de formation sur la multiplication

| | |
|---|--|
| Lycée | IES CAMPO CHARRO (LA FUENTE DE SAN ESTEBAN) |
| Objectif de l'événement de formation sur la multiplication | Formation des enseignants |
| Résultats souhaités | Impliquer un grand nombre d'enseignants pour développer un travail interdisciplinaire |
| Structure de la réunion | <ol style="list-style-type: none"> 1) évaluation initiale (<u>Kahoot</u>). 2) Clarification des termes de base 3) Regarder une vidéo <ul style="list-style-type: none"> - 'HIJAB, <u>Precious Islam</u>' (court métrage), - Extrait de 'Birth of a nation' (Griffith) <u>Stéréotypes religieux et raciaux</u> - <u>Discours intolérant</u> (court métrage) 4) débat 5) Évaluation finale |
| Quand/où | <p>Février (13/02/2019). À la bibliothèque IES Campo Charro.</p> <p>Mars (13/03/2019). À la bibliothèque IES Campo Charro.</p> |
| Plan d'action (que faire pour préparer l'événement) | <ul style="list-style-type: none"> - Réserver un lieu - Préparer Kahoot - Organiser des questionnaires - Coordonner la rencontre avec les référents. |
| Matériaux requis | <ul style="list-style-type: none"> - Connexion Internet - Projecteur - Ordinateur portable - Téléphone portable (pour les participants) - plateforme Kahoot - compte Google Drive |
| Communication / dissémination | <ul style="list-style-type: none"> - Envoyer des emails - Appel aux centres éducatifs basés dans la région - Télécharger des informations dans «Aula Virtual» - Être publié sur un magazine - Créer un groupe sur la plateforme d'éducation en ligne (moodle, 'aula virtual', etc.) |
| Évaluation de l'événement | <ul style="list-style-type: none"> - Évaluation du MTE à l'aide de <u>questionnaires</u> - Évaluation des nouvelles informations à l'aide de <u>questionnaires</u> |